

Prova de Equivalência à Frequência

2.º Ciclo	CIÊNCIAS NATURAIS
------------------	--------------------------

Ano de escolaridade	6.º Ano
----------------------------	----------------

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características do Exame de Equivalência à Frequência da disciplina de Ciências Naturais do 2º ciclo do ensino básico, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência de Ciências Naturais tem por referência as Orientações Curriculares para o 2º ciclo do ensino básico, da disciplina de Ciências Naturais, que se organizam em quatro domínios: Terra no Espaço, Terra em Transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

O teste permite avaliar, no âmbito dos quatro domínios organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas no domínio científico;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos simples;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.



Os domínios, subdomínios e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1- Domínios, subdomínios e conteúdos

Domínios	Subdomínios	Conteúdos
Terra no espaço	- Terra no Sistema Solar	- Onde existe vida?; - Primeira abordagem ao conceito de Biosfera; - Importância da água e do ar para os seres vivos; - As rochas, o solo e os seres vivos; - Diversidade nos animais e nas plantas;
Terra em transformação	- O que existe na Terra - Dinâmica da Terra	- Importância da água e do ar para os seres vivos; - As rochas, o solo e os seres vivos; - Diversidade nos animais e nas plantas; - Unidade na diversidade dos seres vivos; - Os alimentos com veículo de nutrientes; - Circulação do ar; - Utilização de nutrientes na produção de energia; - Como se alimentam as plantas?; - Importância das plantas para o mundo vivo; - Reprodução nas plantas; - Os micróbios;
Sustentabilidade na Terra	- Mudança Global - Custos, benefícios e riscos - Intervenção com implicação - Recursos e gestão sustentável	- Onde existe vida?; - Importância da água e do ar para os seres vivos; - As rochas, o solo e os seres vivos; - Os alimentos com veículo de nutrientes; - Utilização de nutrientes na produção de energia; - Como se alimentam as plantas?; - Importância das plantas para o mundo vivo; - Reprodução nas plantas; - Higiene e problemas sociais;
Viver melhor na Terra	- Organismo humano - Saúde e segurança - Qualidade de vida - Materiais	- Trocas nutricionais entre o organismo e o meio nos animais; - Os alimentos com veículo de nutrientes; - Utilização de nutrientes na produção de energia; - Reprodução humana e crescimento; - Agressões do meio e integridade do organismo

A valorização dos conteúdos relativos aos domínios Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra será de 60% do total da prova.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste está organizado por grupos de itens.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Os itens referentes aos temas requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação pela totalidade dos itens (em pontos)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/Correspondência • Ordenação 	12 a 14	40
Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa 	28 a 30	60

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação do exame de equivalência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

- Itens de seleção

- ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

- Itens de Construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

RESPOSTA CURTA

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

São fatores de valorização: a objetividade, a capacidade de síntese e utilização de termos científicos corretos. São fatores de desvalorização: o afastamento do conteúdo científico proposto e as fundamentações deficientes.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

A Coordenadora do Subdepartamento,

Cristina Carvalho