



A.
E.
D.
M.
M.

151490 - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. MACHADO DE MATOS, FELGUEIRAS

**Informação – Prova de Equivalência à Frequência
Geografia C
2019/20
1ª e 2ª Fase**

Ensino Secundário – 12.º ano

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide, exclusivamente sobre os conteúdos contidos na matriz e os conceitos estruturantes dos temas que integram o programa de Geografia C.

A prova é composta por seis itens: dois de resposta obrigatória tendo o aluno que responder obrigatoriamente a todos os grupos.

Todos os itens são introduzidos por mapas, quadros, esquemas ou textos relativos ao tema em análise.

Todos os itens exigem a análise dos documentos apresentados.

Em todos os itens 10% da cotação é atribuída à correção linguística. O que pressupõe uma composição bem estruturada, com objetividade, poder de síntese, capacidade de análise e interpretação crítica, recorrendo a uma terminologia adequada à temática em abordagem, sem erros morfosintáticos, ou cuja gravidade não impliquem a perda de inteligibilidade e/ou rigor científico.

Todas as páginas da prova estão numeradas.

A prova termina com a palavra FIM.

OBJECTIVOS GERAIS / COMPETÊNCIAS

- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades.
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.

- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.
- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.
- Utilizar o método indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica, desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A classificação da prova deve respeitar os critérios gerais e os específicos.

Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se mencionados em cada item.

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados.

1. Aplicação dos critérios gerais da disciplina

- Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:
 - Relevância da resposta relativamente à questão formulada.
 - Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos, sendo valorizada até 15% da cotação total da questão.

- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise.
- Domínio da terminologia específica da disciplina.
- A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos.

Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

2. Aplicação dos critérios específicos relativos à disciplina de Geografia

Os critérios específicos de classificação são definidos em função da prova a elaborar, tendo em atenção as competências enunciadas no programa de Geografia C.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

- A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta.
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

- Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.
- Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.
- As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

- Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

- Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

CONTEÚDOS / VALORIZAÇÃO DOS TEMAS NA PROVA

Estrutura / Conteúdos	Cotações	Conteúdos
Tema I O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO	20 Pontos	<i>O reforço da globalização</i> 1.1.1 – A aceleração do processo de globalização 1.1.2 – As dimensões do processo de globalização 1.1.3 – Os atores da globalização <i>1.2 As novas dinâmicas espaciais</i> 1.2.1 – O processo de recomposição da paisagem internacional 1.2.2 – O aumento da interdependência entre lugares e regiões 1.2.3 – A emergência de novas dinâmicas espaciais
Tema II Um Mundo Policêntrico	(80 pontos)	<i>2.1 Antecedentes geopolíticos e geostratégicos</i> <ul style="list-style-type: none">▪ A partilha do Mundo no final da 2ª Guerra Mundial;▪ O Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias.• Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;• Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;• Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;• Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;

		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra; • Explicar a diversificação de estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados; • Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos NPI; • Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo. <p>2.4 A (re) emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os nacionalismos. • Os fundamentalismos. • As guerras da água.
<p style="text-align: center;">Tema III</p> <p style="text-align: center;"><i>Um Mundo Fragmentado</i></p>	<p style="text-align: center;">(50 pontos)</p>	<p>3.1 Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendências migratórias no mundo contemporâneo. ▪ Circulação de capitais. ▪ Comércio internacional de bens e de serviços. ▪ Circulação da informação. <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; • Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; • Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos. • Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. <p>3.2 Espaços motores de fluxos mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O protagonismo crescente das cidades;</i> ▪ <i>O reforço das macrorregiões.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; • Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; • Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.

<p style="text-align: center;">Tema IV</p> <p style="text-align: center;"><i>Um Mundo de Contrastes</i></p>	<p>(50 pontos)</p>	<p>4.1 Um mundo Superpovoado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabilização da população no Norte. ▪ Crescimento acelerado da população do Sul. ▪ População e recursos naturais. • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial; • Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial; • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; • Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; • Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais. <p>4.2 Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprego e exclusão social. ▪ Fome e má nutrição. ▪ Pobreza e saúde. • Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; • Compreender a evolução do conceito de pobreza; • Relacionar exclusão social com a situação perante o emprego; • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; • Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
--	---------------------------	--

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

- A prova é constituída por 4 grupos;
- Todos os itens são de resposta obrigatória;
- Todas as respostas são dadas na folha de respostas que vai ser fornecida conjuntamente com o enunciado da prova.

Cotações

Grupo I	20%
Grupo II	80%
Grupo III	50%
Grupo IV	50%
Total	200%

MATERIAL

- Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

- O exame tem a duração de **90 minutos**, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.