

# Informação de Prova de Equivalência à Frequência de Psicologia B

Prova 340 | 2020

Modalidade: Prova Escrita

12º Ano de Escolaridade

Duração: 90 minutos

## 1. Objeto de Avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no programa da disciplina.

### Objetivos/Competências

- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas
- Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano
- Explicar o funcionamento global do cérebro humano
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano
- Caracterizar fatores fundamentais no processo de tornar-se humano
- Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos
- Analisar a riqueza da diversidade humana
- Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais
- Explicar o carácter específico dos processos conativos
- Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos
- Analisar o papel destes processos na vida quotidiana
- Analisar a mente como um sistema de construção do mundo
- Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos
- Caracterizar as relações precoces
- Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe
- Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano
- Caracterizar processos fundamentais de cognição social
- Explicar processos de influência entre os indivíduos
- Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos
- Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos
- Analisar as inter-relações entre os contextos
- Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos
- Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano
- Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de homem
- Analisar as tendências da psicologia na atualidade
- Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal
- Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas
- Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia

## 2. Características e Estrutura

Unidades/Conteúdos	Cotação
<p><b>Unidade I – A entrada na Vida</b></p> <p><b>1. Antes de Mim – A genética, o cérebro e a cultura</b></p> <p>ADN, genes e cromossomas  Hereditariedade específica e individual  Genótipo e fenótipo  Preformismo e epigénese  Filogénese e ontogénese  Programa fechado e aberto  Prematuridade e neotenia  Neurónio  Sinapse  Comunicação nervosa  Funcionamento sistémico  Papel das áreas pré-frontais  Lentificação e individuação  Plasticidade e aprendizagem  Socialização  Cultura e padrões culturais  Papel dos significados atribuídos à experiência  Auto-organização e criação sócio-cultural  Diversidade biológica, funcional e cultural</p> <p><b>2. Eu - A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</b></p> <p>Cognição, emoção e conação  O saber, o sentir, o fazer  Perceção memória e aprendizagem  Emoção, afeto e sentimento  Marcador-somático  Intencionalidade e tendência  Esforço de realização  Natureza biológica e sociocultural da mente  Necessidade e desejo  Conhecer o mundo  Relacionar-se com o mundo  Agir sobre o mundo  Pensamento e ação  Auto-organização e imaginação  Unidade e diversidade dos seres humanos  Inscrição mental das histórias de vida  Identidade</p> <p><b>3. Eu com os outros - As relações precoces e as relações interpessoais</b></p> <p>Imaturidade do bebé humano  Competências básicas do bebé e da mãe  Importância da relação de vinculação  Experiências com primatas  Observações com bebés humanos  Da díade à tríade  Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações  Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais  Normalização, conformismo e obediência  Atração, agressão e intimidade  Estereótipos, preconceitos e discriminação  Conflito e cooperação</p> <p><b>4. Eu nos contextos - O modelo ecológico do desenvolvimento</b></p> <p>Microssistema  Mesossistema  Exossistema  Macrossistema  Influências recíprocas entre os diferentes contextos  Influência dos contextos no comportamento individual</p>	<p>A prova é composta por <b>três grupos</b>.</p> <p><b>Grupo I</b>  <b>Dez</b> questões de correção objetiva — escolha múltipla.  <b>10x4=40 pontos</b></p> <p><b>Grupo II</b>  <b>Cinco</b> questões de resposta curta e objetiva.  <b>5x20=100 pontos</b></p> <p><b>Grupo III</b>  <b>Uma</b> questão de resposta longa e orientada.  <b>1x60=60 pontos</b></p> <p><b>(cada um dos grupos de questões incide sobre todos os conteúdos indicados)</b></p>

<p><b>Unidade II - A procura da mente</b></p> <p><b>1. Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia</b></p> <p>Inato/Adquirido          Continuidade/Descontinuidade          Estabilidade/Mudança          Interno/Externo          Individual/Social          Consciência          Inconsciente          Comportamento observável          Cognição          Mente          Resgate do conceito de mente          Importância das significações          A narrativa como construtora de identidade</p> <p><b>2. A psicologia aplicada em Portugal</b></p> <p>Níveis de intervenção          Psicologia Educacional          Psicologia do Trabalho e das Organizações          Orientação Vocacional e Profissional          Psicologia Clínica          Psicologia Criminal/Forense          Psicologia Desportiva          Psicólogo Clínico          Psiquiatra          Psicanalista          Psicoterapeuta          Prevenção e remediação          Promoção do desenvolvimento          Diferenças entre adaptação e autonomia</p>	
---	--

### 3. Critérios Gerais de Classificação

Critérios de Classificação	
<p>Adequação das respostas às questões.            Domínio dos conteúdos.            Aplicação adequada dos conceitos.            Objetividade e rigor.            Correta elaboração do texto escrito.</p>	<p>No grupo I, em cada questão, a apresentação de mais do que uma opção e/ou letra ilegível implicará a anulação da resposta.</p> <p>Nos grupos II e III a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. Assim a classificação das respostas é avaliada de acordo com os seguintes critérios:            90% da cotação são atribuídos ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina;            10% da cotação são atribuídos à avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.</p>

### 4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.